

Informe de análisis: Resultados Pruebas PISA, Rionegro 2017



Informe de análisis: Resultados pruebas PISA, Rionegro 2017

Índice

1. Introducción	3
2. Análisis de resultados.....	3
3. Aportes a la política educativa del municipio de Rionegro.....	6
4. Lista de referencias	8

1. Introducción

El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés), evalúa el desarrollo de las habilidades y conocimientos de los estudiantes de 15 años a través de tres pruebas principales: lectura, matemáticas y ciencias. La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) aplica este examen estandarizado cada tres años, desde el año 2000, y en cada una de las aplicaciones profundiza en una de las tres áreas mencionadas (Ministerio de Educación República de Colombia, 2017).

A lo largo de los últimos 15 años, el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes de la OCDE ha evaluado la calidad, la equidad y la eficiencia de los sistemas educativos en más de 80 países y economías que, en conjunto, abarcan nueve décimas partes de la economía mundial. Mediante el programa PISA los países pueden aprender de cada uno de los otros. Los sistemas educativos que han sido capaces de lograr resultados de aprendizaje, sólidos y equitativos, y de generar rápidas mejoras, muestran al resto de países lo que se puede lograr. En ese sentido, la Administración Municipal de Rionegro decidió aplicar la prueba a estudiantes de las instituciones educativas oficiales, con el fin de determinar su nivel educativo en relación con el de los países evaluados por la OCDE. Las pruebas se efectuaron en noviembre de 2017.

2. Análisis de resultados

Los resultados de PISA revelan lo que es posible lograr en educación al mostrar lo que pueden hacer los estudiantes en los sistemas educativos de mayor rendimiento y mejoramiento. Los hallazgos permiten a los responsables de formular políticas en todo el mundo, evaluar los conocimientos y las habilidades de los estudiantes en sus propios países y en sus establecimientos en comparación con los estudiantes de otros países. Además, con base en esta información, estos agentes pueden establecer objetivos de política que puedan compararse con objetivos medibles alcanzados por otros sistemas de educación y aprender de políticas y prácticas aplicadas en otros países.

El 9 de noviembre de 2017, estudiantes de las instituciones educativas oficiales del municipio de Rionegro presentaron las pruebas PISA. Un resumen de los resultados, así como el comparativo con los obtenidos por Colombia en 2015¹ se ilustran a continuación:

¹ Como estrategia del Ministerio de Educación Nacional (MEN), estudiantes del país han sido evaluados en las pruebas PISA en los últimos años. Sin embargo, durante 2017 el MEN decidió no aplicar la evaluación, por lo que los resultados de Rionegro en dicho año solo se pueden comparar con los obtenidos a nivel país en 2015.

Tabla 1: Resultados Pruebas PISA 2017 Rionegro Vs. Colombia 2015

PUNTAJE PROMEDIO POR INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN EL MUNICIPIO DE RIONEGRO									
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	LECTURA			MATEMÁTICAS			CIENCIAS		
	RIONEGRO	COLOMBIA	OCDE	RIONEGRO	COLOMBIA	OCDE	RIONEGRO	COLOMBIA	OCDE
Baltazar Salazar	389	425	493	351	390	490	407	416	493
Ana Góme de Sierra	425			366			415		
Antonio Donado Camacho	434			390			424		
Barro Blanco	411			374			418		
Concejo Municipal el Porvenir	414			373			421		
Domingo Savio	406			390			415		
Escuela Normal Superior de María	453			407			445		
Gilberto Echeverry Mejía	425			376			426		
José María Córdoba	414			361			420		
Josefina Muñoz Gonzalez	414			370			418		
La Mosquita	443			405			444		
San Antonio	434			384			436		
San José de las Cuchillas	423			395			434		
Santa Bárbara	406			381			424		
Técnico Industrial Santiago de Arma	486			470			475		



Resultado por encima del promedio nacional-NES (Rionegro 2017; Colombia 2015)

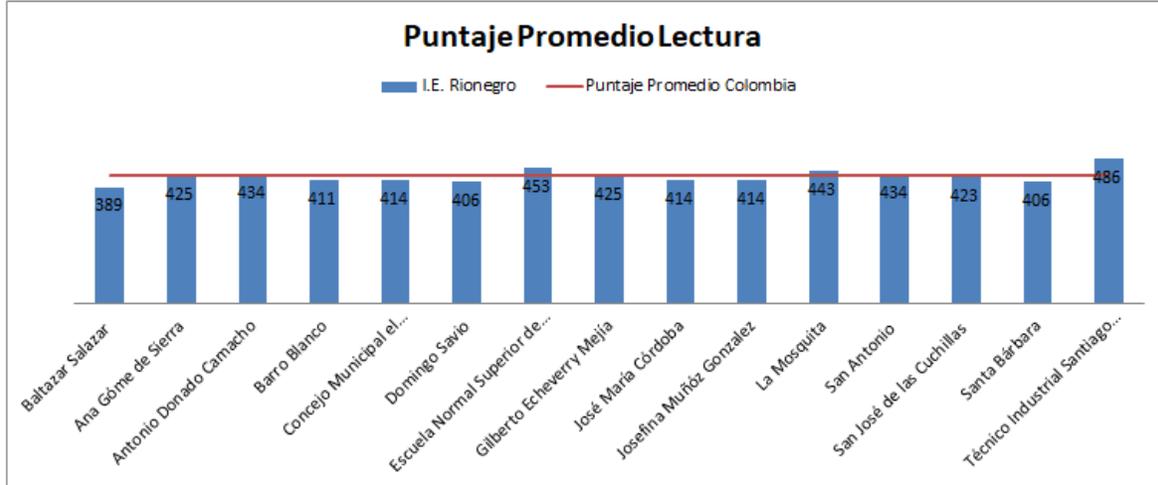
Resultado por encima del promedio nacional-estadísticamente significativo (Rionegro 2017; Colombia 2015)

Pruebas PISA 2015: 73% I. E. oficiales; 27% I. E. privadas

Fuente: Elaboración propia con datos OCDE 2015 y OCDE 2018.

- La Institución Educativa Baltazar Salazar fue la que menor puntaje obtuvo en las pruebas de lectura, matemáticas y ciencias, las cuales miden el conocimiento aplicado y las competencias de los estudiantes de 15 años del establecimiento.
- La Institución Educativa Técnico Industrial Santiago de Arma superó en todas las pruebas (lectura, matemáticas y ciencias) el promedio Nacional obtenido en PISA 2015, siendo matemáticas el área con puntaje más bajo.
- En todas las Instituciones Educativas, al evaluar por área, en la prueba de matemáticas es donde se obtiene el puntaje más bajo.

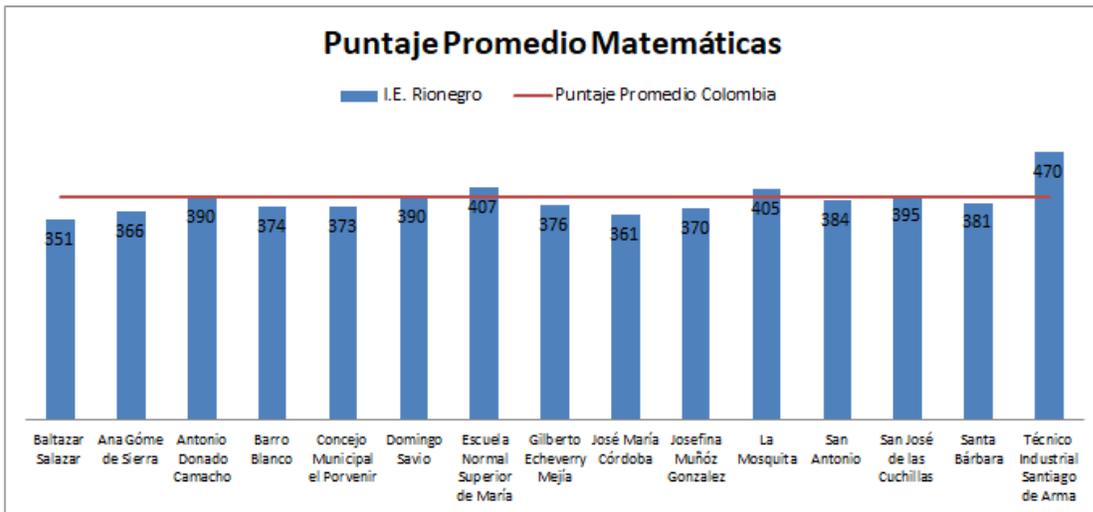
Figura 1: Promedio resultados pruebas PISA 2017 - Lectura



Fuente: Elaboración propia con datos OCDE 2015 y OCDE 2018.

- En Lectura, el puntaje promedio de desempeño obtenido por las Instituciones Educativas Escuela Normal Superior de María y Técnico Industrial Santiago de Arma, es significativamente mayor al resultado promedio de 425 puntos obtenido por los estudiantes de Colombia en PISA 2015.

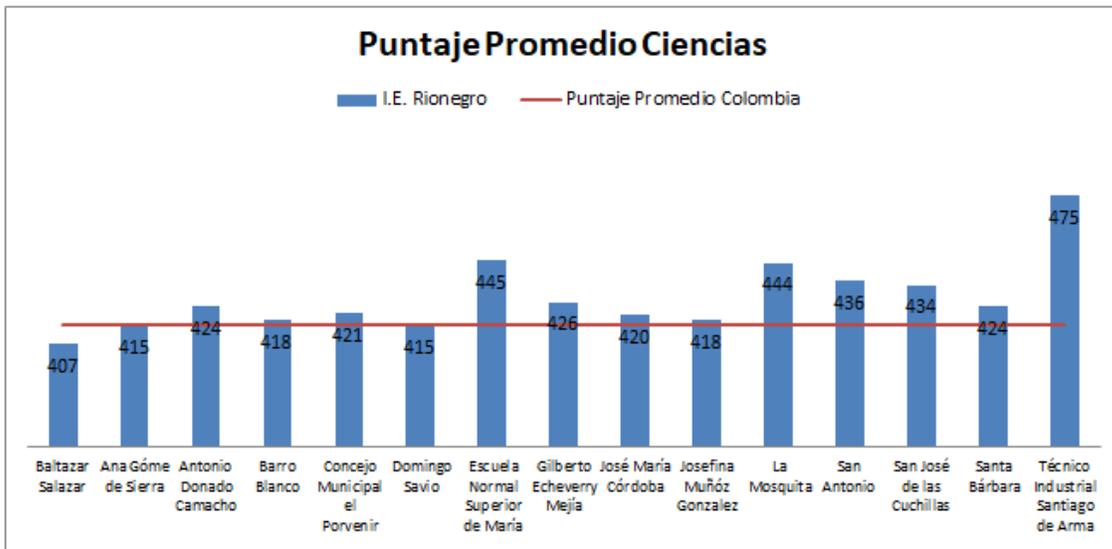
Figura 2: Promedio resultados pruebas PISA 2017 - Matemáticas



Fuente: Elaboración propia con datos OCDE 2015 y OCDE 2018.

- En Matemáticas, el resultado del establecimiento Técnico Industrial Santiago de Arma es el único estadísticamente superior al promedio de 390 puntos obtenido por los estudiantes de Colombia en PISA 2015.

Figura 3: Promedio resultados pruebas PISA 2017 - Ciencias



Fuente: Elaboración propia con datos OCDE 2015 y OCDE 2018.

- En Ciencias, en las Instituciones Educativas Escuela Normal Superior de Maria, La Mosquita, Técnico Industrial Santiago de Arma y San Antonio, el resultado está por encima del promedio Nacional (de 2015), que fue de 416 puntos.

3. Aportes a la política educativa del municipio de Rionegro

- **Las instituciones educativas de más bajo desempeño (y los estudiantes de más bajo desempeño al interior de ellas) deben ser la prioridad.** Normalmente nos enfocamos en premiar a los "más pilos" y nos olvidamos de los rezagados, que son nuestro mayor reto. Estamos perpetuando el círculo vicioso y dificultando el potencial de movilidad social que tiene la educación.
- Debemos idearnos incentivos para jalonar a los colegios y a los estudiantes rezagados en el proceso de aprendizaje: **a ellos también hay que premiarlos, no por sus resultados, sino por la confianza que depositamos en ellos para que nos demuestren que son capaces de avanzar.** "Los pilos" son buenos en la mayoría de las materias y su proceso de aprendizaje es más dinámico. La mayor atención, el acompañamiento, los recursos más importantes, deben ser dedicados e invertidos en los estudiantes de bajo desempeño. Así contribuimos a disminuir la desigualdad propia de nuestro sistema educativo y favorecemos la movilidad social.
- Uno de los incentivos podría ser **diseñar tamaños de clase más pequeños en estos colegios rezagados.** Los niños y jóvenes de bajo desempeño, normalmente, no tienen una atención personalizada en su hogar. Podríamos ampliar los tamaños de clase en algunos colegios/grados

que tengan nivel avanzado y reducirlos en los que tienen calificaciones bajas. Esto propendería porque los docentes puedan enfocarse en las necesidades de aprendizaje de los más rezagados.

- Asimismo, podríamos crear en las I. E. oficiales la realización de **exámenes de diagnóstico al principio de cada año escolar** en áreas como matemáticas o ciencias. Normalmente, nuestras evaluaciones se generan al final de cada periodo académico y tienen la connotación de "gana o pierde". Estas evaluaciones (complementarias) de diagnóstico podrían brindarle a los docentes, a principio de año, herramientas para focalizar sus intervenciones e identificar a los estudiantes que más requieren acompañamiento, junto con el tipo de apoyo requerido. Además, podrían hacerse acompañar de los estudiantes aventajados como monitores o como apoyo en la realización de tareas y talleres.
- También, se podría replicar lo que hace **Enseña por Colombia** en Rionegro. Con seguridad, muchos jóvenes profesionales antioqueños (y rionegreros en particular) pondrían todo el empeño en venir a enseñar durante un año en colegios públicos matemáticas, ciencias, inglés y las demás áreas. Los *millennials* piensan muy distinto a las generaciones anteriores y este tipo de proyectos les proporcionan más bienestar que un salario alto o estabilidad laboral.
- Con el apoyo de la Oficina de Cooperación y la Secretaría de Desarrollo Económico, podríamos crear **programas de mentores**. Así, los estudiantes oficiales tendrían funcionarios públicos o empleados de empresas privadas, que los motiven y les demuestren que estudiar vale la pena, además de mostrarles cómo se aplica el conocimiento en la vida real. Existe una brecha muy grande entre los colegios y el mercado laboral, que podríamos ir cerrando con jornadas periódicas de socialización de las necesidades empresariales.
- Es importante crear instancias de **accountability por parte de rectores y docentes**. Los informes individualizados de PISA tienen datos muy relevantes y hay mucho por explorar. Todos los actores (rectores, docentes, estudiantes, padres de familia) deben conocer sus resultados. Se debe propiciar el intercambio de experiencias educativas, escenario que podría servir para brindar incentivos públicos a los colegios/estudiantes rezagados que muestran interés por avanzar, pero no encuentran los mecanismos adecuados.
- Propiciar movilidad de rectores y docentes entre instituciones educativas. Tratando de instaurar la cultura de que los rezagados son nuestro reto, quienes hayan demostrado capacidades directivas o docentes exitosas, deberían recibir incentivos por ir a recuperar aquellas instituciones con bajo desempeño. De hecho, el programa de **becas de maestría a docentes** podría estar planteado como incentivo en este sentido.

4. Lista de referencias:

- Ministerio de Educación República de Colombia. (2017). *Qué es la prueba PISA*. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-363487.html>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2015). *Explorador de Datos PISA*. Recuperado de https://pisadataexplorer.oecd.org/ide/idepisa/#_ga=2.79642897.404499891.1559834511-1690131559.1559834511.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2018). *Dónde se sitúa su establecimiento educativo en el contexto internacional. PISA para establecimientos Educativos*.